



CURSO: Licenciatura em Música

"Curso Superior de Música – Licenciatura – Reconhecido pela Resolução CEE nº 2.418/2010 de 14/07/2010 publicada no D.O.P.E. em 20/08/2010."

Renovado pela Resolução CEE Nº. 3.166./2012, publicada no Diário Oficial do Estado do Espírito Santo em 04-12-2012.

COORDENADOR (A): Rosangela Fernandes

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Psicologia e Educação

Período: 3º

Carga Horária: 60

Crédito: 04

PROFESSOR (A): Carolina Appel Colvero

EMENTA:

Objeto de estudo e histórico: interações e significados. Visão histórica- conceitual da psicologia como ciência e sua contribuição à área educacional. Principais teorias de aprendizagem de base empirista, racionalista e interacionista. Problemas de aprendizagem. Interação professor/ aluno, dinâmica da sala de aula.

OBJETIVOS GERAIS:

Trabalhar as principais correntes teóricas da psicopedagogia

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Conhecer as principais contribuições de teorias sobre o desenvolvimento psicológico do ser humano para sua futura atividade docente.

Apontar as possibilidades de aplicação dos postulados teóricos estudados à prática pedagógica em seu futuro campo de docência.

Reconhecer a complexidade do processo ensino/aprendizagem em seus aspectos de inclusão/exclusão cognitivo, afetivo e social

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

UNIDADE I:

História e origem da psicologia.

UNIDADE II:

Jean Piaget e a Psicologia Construtivista

Lev Vigotsky e a Psicologia Interacionista
Henry Wallon e a Psicologia dos afetos

UNIDADE III:

Michel Foucault e suas principais contribuições para a educação;
Psicanálise, Behaviorismo, Psicologia Comportamental, Esquizoanálise, Estudos sobre a Inteligência.

METODOLOGIA:

- Aulas interativas;
- aulas expositivas dialogadas;
- leitura crítica de textos selecionados;
- debates, e mesas redondas;
- utilização de multimídias;

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Quadro branco;
- Computador e data-show.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO/CRITÉRIOS:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

O processo avaliativo e a escala de aferição do Aproveitamento de Ensino obedecerão ao disposto no Regimento da Faculdade.

Nesta disciplina serão adotados os seguintes procedimentos avaliativos:

AV I valor 100,0 assim distribuídos:

Avaliação contendo questões dissertativas e de múltipla escolha (50,0)
Apresentação de seminário (30,0)
Participação e desenvoltura durante as aulas (20,0)

AVII valor 100,0 assim distribuídos:

Avaliação contendo questões dissertativas e de múltipla escolha (50,0)
Apresentação de seminário (30,0)
Participação e desenvoltura durante as aulas (20,0)

BIBLIOGRAFIA:

Básica:

CARRARA, K. (org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

GOULART, I.B. Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1987.

KUPFER, M.C. Freud e a Educação: o mestre do impossível. São Paulo: Scipione, 1989.

PULASKI, M.A.S. Compreendendo Piaget – uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Rio de Janeiro: Guanabara, 1986.

RAPPAPORT, C.R. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: EPU, 1981.

SKINNER, B.F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1999.

_____ Ciência e comportamento humano. 9. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

VARMA, V.P. & WILLIAMS, P. (orgs.). Piaget, Psicologia e Educação. São Paulo: Cultrix, 1980.

VIGOTSKII, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. 5. ed. São Paulo: Icone, 1994.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____ A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994

Complementar:

BAUM, W.M. Compreender o behaviorismo: ciência, comportamento e cultura. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (orgs.). Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001.

BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

CARRAHER, T.; CARRAHER, D.; SCHLIEMANN, A. Na vida dez, na escola zero. 10. ed. São Paulo: Cortez, 1995. CASTORINA, J.A. et alii. Piaget – Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 1998.

CHIAROTTINO, Z.R. Psicologia e Epistemologia Genética de Jean Piaget. São Paulo: EPU, 1988. DOLLE, J.M. Para compreender Jean Piaget – uma iniciação à psicologia genética piagetiana. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

FRANCISCO FILHO, G. A Psicologia no Contexto Educacional. Campinas: Átomo, 2005. MARTINS, J.B. (org.). Na perspectiva de Vygotsky. São Paulo: Quebra **Nozes/Londrina: CEFIL, 1999.**

MILHOLLAN, F.; FORISHA, B.E. Skinner x Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação. São Paulo: Summus, 1978. MOREIRA, M.A. Teorias de Aprendizagem. São Paulo: EPU, 1999.